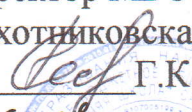


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОХОТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом МБОУ «Охотниковская средняя школа» от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2022г. Протокол № <u>1</u>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Охотниковская средняя школа»  Г.К.Рослая « <u>26</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шашки»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Направление:** шашки

**Срок реализации программы:** 1 год (36 часов)

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый(ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет.

**Составитель:** Абдураманова Наргис Шукриевна,  
учитель начальных классов

с. Охотниково,  
2022г.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» для обучающихся 9-10 лет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотниковская средняя школа» Сакского района Республики Крым разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - согласно Устава.
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Охотниковская средняя школа»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Охотниковская средняя школа».

- Учебного плана МБОУ «Охотниковская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2022/2023 учебный год.

**Направленность (профиль) программы** – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шашками у обучающихся. Шашки – это игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шашки – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника.

**Актуальность программы** в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шашкам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя

определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шашечных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шашки.

Шашечная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шашечной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шашечная задача тщательно разбирается, анализируется педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шашках имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шашки являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных

групп для школьников от 6 до 8 лет и подростков от 9 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному;
- от частного к общему;
- использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Адресат программы** – младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 6 до 10 лет. Развивающее влияние шашек особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шашечной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шашках складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление учащегося характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления игрока.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шашечного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шашки, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы стартового уровня – 1 год (36 часов).

### **Уровень программы**

Стартовый (ознакомительный)

### **Форма обучения**

Очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный

Занятия- групповые

Виды занятий- теоретические, практические, турниры, викторины.

### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

**Задачи:**

**образовательные** – познакомить с историей шашек, обучить основным приемам и правилам игры в шашки, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шашечной игре, познакомить с правилами поведения на соревнованиях и турнирах, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шашечной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шашечной игры;

**личностные** – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности;

**метапредметные** – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса

к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

#### 1.4. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры	2	2	-	Входной контроль тестирование
2	Ходы и взятие фигур	4	3	1	Тестирование
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2	Турнир
4	Общие принципы разыгрывания партии	6	3	3	Практическая работа
5	Особенности хода «дамки»	3	1	2	Промежуточный контроль Практическая работа.
6	Тактические приемы и особенности их применения	9	-	9	Текущий контроль, беседа, наблюдение, практическая работа.
7	Шашечный турнир	2	-	2	практическая работа.
8	Игра «Уголки»	2	1	1	практическая работа.
9	Игра «Поддавки»	2	1	1	практическая работа.
10	Шашечный турнир	2	0	2	Итоговый контроль турнир
Итого часов:		36	13	23	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры (2 часа).

**Теория:** место шашек в мировой культуре. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

**Форма контроля: Входной контроль (тестирование).**

## **2. Ходы и взятие фигур (4 часа).**

**Теория:** ходы пешкой. Упражнения на выполнение ходов пешками. Маршруты движения фигур.

**Практика:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Форма контроля:** тестирование

## **3. Цель и результат шашечной партии (4 часа).**

**Теория:** обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика:** открытые и двойные ходы. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**Форма контроля:** турнир

## **4. Общие принципы разыгрывания партии (6 часов).**

**Теория:** понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

**Практика:** анализ учебных партий, игровая практика.

**Форма контроля:** практическая работа.

## **5. Особенности хода «дамки» (3 часа).**

**Теория:** понятие «Дамка».

**Практика:** упражнения на выполнение ходов дамкой.

**Форма контроля:** Промежуточный контроль (практическая работа).

## **6. Тактические приемы и особенности их применения (9 часов).**

**Практика:** слабость крайней горизонтали.

Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.

Двойной удар.

Открытое нападение.

Понятие о комбинации.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.

Освобождение пространства, уничтожение защиты.

**Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.**

**Форма контроля:** Текущий контроль (практическая работа).

## **7. Шашечный турнир (2 часа).**

**Практика:** шашечный турнир (игра в парах).

Шашечный турнир (командная игра).

**Форма контроля:** практическая работа.

## **8. Игра «Уголки» (2 часа).**

**Теория:** правила игры «Уголки».

**Практика:** игровая практика. «Уголки».

**Форма контроля:** практическая работа.

## **9. Игра «Поддавки» (2 часа).**

**Теория:** правила игры «Поддавки».

**Практика:** игровая практика. «Поддавки».

**Форма контроля:** практическая работа.

## **10. Шашечный турнир (2 часа).**



**Практика:** практический показ.

**Форма контроля:** Итоговый контроль (турнир).

### 1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки».

**К концу первого года изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

**К концу первого года изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

*Личностные результаты:*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

***Формы организации деятельности:***

1. групповая;
2. коллективная;
3. индивидуальная.

***Формы занятий:***

1. беседа;
2. просмотр кинофильмов;
3. видеолектории;
4. настольные игры;
5. турниры по шашкам;
6. проведение соревнований.

***Формы подведения итогов:***

1. итоги соревнований;
2. вручение грамот.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (см. Приложение № 1)**

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Программа рассчитана на 1 год обучения (4 класс).

Занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 36 академических часов в году.

Начало учебного года - сентябрь 2022 г.

Конец учебного года – май 2023 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

#### **Продолжительность занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором образовательной организации, и могут проводиться с понедельника по воскресенье, включая каникулы, согласно календарно-тематического планирования.

Режим занятий с 08.00 часов до 20.00 часов. Продолжительность занятий в группах:

- 45 минут (в группах с детьми от 9 до 10 лет );
- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

#### **2.2. Условия реализации программы:**

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, опытных игроков, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал). Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы:

- комплекты шашек и досок;
- шахматные часы;

- набор концевок и этюдов для решения позиций;
- настенная магнитная шашечная доска;
- компьютер, интернет, проектор, ноутбук.

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шашечная демонстрационная с фигурами демонстрационными.	1
2.	Доска шашечная с фигурами .	10
3.	Секундомер.	1
4.	Стол.	10
5.	Стулья.	20
6.	Интерактивная доска.	1
7.	Ноутбук.	1
8.	Принтер.	1

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

– лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

– лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

– разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шашки» осуществляется педагогом дополнительного образования Абдурамановой Наргис Шукриевной, которая получила диплом о профессиональной переподготовке 000000138707 от 25.05.2022г, что

закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Методическое обеспечение включает в себя:**

**1. Особенности организационного процесса**

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

**2. Методики** – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

**3. Методы обучения** – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;

- наглядные: использование оборудования, просмотр видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов;

- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);

- частично-поисковый;

- исследовательский:

- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

**4. Методы воспитания** – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

**5. Формы организации образовательного процесса** – индивидуально-групповая и групповая (выбор той или иной формы организации образовательного процесса обосновывается с позиции профиля деятельности-спортивный, категории обучающихся (дети-инвалиды), дети с ОВЗ).

**6. Формы организации учебного занятия**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы

занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шашечные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**7. Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио.

### 8. Алгоритм учебного занятия

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	<p><b>Организационный момент, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной);</li> <li>• определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;</li> <li>• описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).</li> </ul>	<p>Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.</p>
2.	<p><b>Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, которые</li> </ul>	<p>Цель: дать представление обучающимся о... и разобрать понятие.... устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях,</p>

	<p>педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия;</li> <li>• описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>• описание критериев достижения целей и задач данного занятия;</li> <li>• определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса.</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.</li> </ul>	<p>выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.</p> <p>Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;</p>
3.	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);</li> <li>• Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</li> <li>• Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;</li> <li>• описание критериев</li> </ul>	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала;</p> <p>Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать общее представление об оппозиции;</li> <li>2. развить умение производить логические операции;</li> <li>3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе.</li> </ol> <p>Организация внимания обучающихся на основных положениях нового учебного</p>

	<p>определение уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала</p>	<p>материала.  Демонстрация на примерах из шашечной практики великих игроков с комментариями .  <b>Дать объяснения понятию «...», привести примеры ....</b>  Запись в тетрадях основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала.  Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся;  создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Использование здоровьесберегающих технологий</b></p>	<p>Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки.  Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения;  предварительный инструктаж по технике безопасности.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Закрепление нового учебного материала,</b>  предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия)</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</li> <li>• описание критериев, позволяющих определить</li> </ul>	<p>Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии.  Метод: Решение шашечных задач.</p>



	степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	
6.	<p><b>Задание на дом</b>, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;</li> <li>• определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</li> </ul>	<p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Задание: разыграть на шашечной доске любую известную партию и разобрать партии;</p> <p>Решение шашечных задач на тему «...» с обязательной записью в тетрадь.</p> <p>Инструктаж по его выполнению;</p> <p>проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.</p>
7.	<b>Рефлексия.</b>	

**9. Методические и дидактические материалы** – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы, схемы).

**2.3. Формы аттестации** : текущая, промежуточная, итоговая.

**Текущая** диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

**Промежуточная** аттестация проводится по окончании 1-го полугодия обучения.

**Итоговая** аттестация проводится по окончании 1-го года обучения.

**Формы проведения данных видов аттестации:**

- соревнования по шашкам (в процессе всего обучения);
- тестирование (в процессе всего обучения)
- сдача нормативов (в процессе всего обучения);

**Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через

итоговые открытые занятия, контрольно-переводные нормативы, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков. Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

**Формы контроля.**

**Входной контроль** – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Текущий контроль** успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

**Промежуточный контроль** - проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета.

В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия – тестирование.

**Итоговый контроль**- проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его способностей, определение результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

**Оценочные материалы.** Контрольные нормативы даны в приложении к программе № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, №7, №8, №9, №10

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

## **2.4. Список использованной литературы**

1. Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012г.
2. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
4. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
8. Internet ресурсы, сайты.

### **Список рекомендованной литературы для детей и родителей**

1. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
2. В.Я.Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
3. А.Н.Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
4. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС»,1965.
5. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
6. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

#### **Приложение № 2**

Положение о шашечном минитурнире.

Цели и задачи.

Шашечный минитурнир проводится с целью популяризации игры в шашки среди учащихся различных возрастов, повышения спортивного мастерства и выявления результативности занятий. Участники турнира. В соревновании принимают участие члены кружка. Соревнования между девочками и мальчиками проводятся отдельно по системе – каждый играет с каждым. Победители и призеры определяются по баллам, при одинаковом количестве баллов учитывается результат личной встречи. Обучающиеся соревнуются в своей возрастной группе. Награждение. Победителям вручаются грамоты на занятия кружка.

#### **Приложение № 3**

Положение о шашечном турнире.

Цели и задачи.

Шашечный турнир проводится с целью популяризации игры в шашки среди учащихся различных возрастов, повышения спортивного мастерства и отбора сильнейших спортсменов на соревнования районного уровня. Участники турнира. В соревновании принимают участие члены кружка шашки и желающие из числа учащихся школы. Соревнования проводятся по системе – каждый играет с каждым. Победители и призеры определяются по баллам, при одинаковом количестве баллов учитывается результат личной встречи. Обучающиеся в соревнуются в своей возрастной группе: 1 звено- начальные классы; 2 звено – средние классы (5-7 класс); 3 звено – старшие классы (8 – 11 классы) Награждение. Победителям и призерам вручаются грамоты на общешкольной линейке.

#### **Приложение № 4**

**Вопросы промежуточного опроса:**

1. Как расставлять шашки?
2. Кто начинает игру?
3. Обязательно ли рубка?
4. Можно ли ходить фигурой назад?
5. Можно ли рубить назад?

#### **Приложение № 5**

**Вопросы итогового опроса:**

1. Как стать дамкой?
2. Как ходит и бьет дамка?
3. Можно ли менять ход?
4. Кто считается победителем в партии?
5. Когда бывает ничья?

## Критерии оценивания успешности курса

Оценка Уровень дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

I. Низкий. Неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы опроса, не сумевшему логически выстроить и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.

II. Ниже среднего. Полный правильный ответ на вопросы опроса с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

III. Средний. Даны правильные ответы на вопросы опроса, логично структурирован и изложен материал.

IV. Высокий. Даны правильные ответы на вопросы опроса, логично структурирован и изложен материал. Проанализированы и предложены варианты решений, даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

V. Очень высокий.

## Приложение № 6

### Анкета по удовлетворенности качеством программы для детей

1. Нравится ли кружок, в котором вы занимаетесь дополнительно

Нет/ Да

2. Занятия на кружке проходят

Редко часто не интересные/ интересные

3. Чему я научился в кружке -----

4. Какие темы, мероприятия запомнились (викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.)

5. Как проходят мероприятия: каждый раз скучные интересно проходят однообразно разнообразно на занятиях, весело объяснения непонятны

6. Что тебя больше всего не устраивает \_\_\_\_\_

7. Чтобы ты хотел конкретно изменить \_\_\_\_\_

## Приложение № 7

### Анкета по удовлетворенности качеством программы для родителей

Оцените результаты обучения ребенка в образовательной организации (выберите 1 вариант ответа в каждой строке)\*.

**Варианты ответов: да, нет, затрудняюсь ответить.**

1. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - то, чему не учат в школе, но важно для жизни.

2. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности?

3. Ребенок стал более целеустремленным?

4. Ребенок стал более уверен в себе?

5. Ребенок научился общаться с другими людьми, нашел друзей?

6. Ребенок нашел занятие по душе, увлечение, «хобби»?

7. Ребенок был занят, находился под присмотром?
8. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки?
9. Ребенок получил возможность посетить другие города за счет участия в конкурсах, соревнованиях?
10. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе?
11. Оцените свою готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (выберите 1 вариант ответа)\*:  
-Я готов рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. **да/нет/затрудняюсь ответить**

## Приложение № 8

**Контроль знаний по группам:** группам раздаются заранее подготовленные этюды, дети должны правильно расставить шашки и провести выгодную комбинацию.

Контроль знаний в игровой форме в виде викторины:

1. Сколько клеток на шашечной доске в игре? (64) .
2. Сколько шашек у каждого игрока перед началом игры? (12) .
3. Когда можно делать ход шашкой назад? (Когда бьём шашку соперника) .
4. Какие шашки начинают игру? (Белые) .
5. В кого превращается шашка, когда оказывается на противоположной стороне в последней горизонтали доски? (Дамку.)
6. В какой стране появились первые шашки? (Древний Египет) .
7. Как называется каждый из квадратиков или клеток на доске?
8. Как называется начало игры в шашки?
9. Как называется доска для игры в шашки?
10. Рассмотрите шашечные этюды и попробуйте их решить.

Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

**Средний уровень** - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

**Низкий уровень** - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

**Промежуточный**– Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования

Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

## Приложение № 9

### Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?  
а) по горизонтальным ; б) по диагональным ; в) разницы нет .
2. На каких полях ведется игра в шашки?  
а) на белых полях; б) на черных полях; в) большой разницы нет .
3. Ломаный путь "называемый тройником" – это  
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8;  
б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3;  
в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7.
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?  
а) горизонтальные 19 ; б) вертикальные.
5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это  
а) дамка; б) пешка; в) ход.
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?  
а) нет никакой разницы;  
б) после того как выполнены все ударные ходы до конца ;  
в) после каждого ударного хода .
7. Ломаный путь "называемый двойником" – это  
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8 ;  
б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3;  
в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7 .
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это  
а) c1 h6;            б) a1 h8;            в) f8 a3.
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?  
а) 4 ; б) 2; в) 1.
- 10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?  
а) нет; б) да .

Критерии оценки: высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием; средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

## Приложение № 10

**Промежуточный**– теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования.

Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:  
А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.  
Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно;

Б) начальная стадия игры;

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его;

Б) ловушка;

В) проигрыш партии.

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил; Б) шашки близко расположенные к своим;

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными;

Б) сильными;

В) слабыми и пассивными ;

Г) все варианты верны.

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен;

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен;

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля.

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов);

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2;

Г) когда соперник играет неумело;

Д) все вышеперечисленные варианты верны.

10. Роздых – это?



- А) наличие свободного темпа у обоих соперников;
- Б) наличие свободного темпа у одного из соперников;
- В) отсутствие темпа.

**Итоговой формой** подведения итогов деятельности является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам

### 3.2. Методические материалы

Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.

### 3.3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название объединения «Шашки» \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№ П/П	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание
			По плану	По факту		
<b>Шахматная доска и фигуры (2 ч)</b>						
1	Место шашек в мировой культуре.	1	сентябрь		Входной контроль (тестирование)	
2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1	сентябрь			
<b>Ходы и взятие фигур (4 ч)</b>						
3	Ходы пешкой.	1	сентябрь			
4	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1	сентябрь			
5	Маршруты движения фигур.	1	октябрь			

<b>6</b>	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	<b>1</b>	окт ябр ь			
<b>Цель и результат шашечной партии (4 ч)</b>						
<b>7</b>	Обучение алгоритму хода.	<b>1</b>	окт ябр ь			
<b>8</b>	Открытые и двойные ходы.	<b>1</b>	окт ябр ь			
<b>9</b>	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	<b>1</b>	ноя брь			
<b>10</b>	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	<b>1</b>	ноя брь			
<b>Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)</b>						
<b>11</b>	Понятие о шашечном турнире.	<b>1</b>	ноя брь			
<b>12</b>	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	<b>1</b>	ноя брь			
<b>13</b>	Анализ учебных партий	<b>1</b>	дек абр ь			
<b>14</b>	Правила поведения в соревнованиях.	<b>1</b>	дек абр ь			
<b>15</b>	Анализ учебных партий, игровая практика.	<b>1</b>	дек абр ь			
<b>16</b>	Практическая работа	<b>1</b>	дек абр ь			
<b>Особенности хода «дамки» (3 ч)</b>						
<b>17</b>	Понятие «Дамка»	<b>2</b>	январь			

<b>18</b>			<b>арь</b>			
<b>19</b>	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	<b>1</b>	<b>январь</b>		Промежуточный контроль (практическая работа)	
<b>Тактические приемы и особенности их применения (9ч)</b>						
<b>20</b>	Слабость крайней горизонтали.	<b>1</b>	<b>январь</b>			
<b>21</b>	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	<b>1</b>	<b>февраль</b>			
<b>22</b>	Двойной удар	<b>1</b>	<b>февраль</b>			
<b>23</b>	Открытое нападение	<b>1</b>	<b>февраль</b>			
<b>24</b>	Понятие о комбинации.	<b>1</b>	<b>февраль</b>			
<b>25</b>	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	<b>1</b>	<b>март</b>			
<b>26</b>	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	<b>1</b>	<b>март</b>			
<b>27</b> <b>28</b>	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	<b>2</b>	<b>март</b>		Текущий контроль (беседа, наблюдение, практическая работа)	
<b>Шашечный турнир (2ч)</b>						
<b>29</b>	Шашечный турнир (игра в парах)	<b>1</b>	<b>апрель</b>			

<b>30</b>	Шашечный турнир (командная игра)	<b>1</b>	<b>апрель</b>			
<b>Игра «Уголки» (2ч)</b>						
<b>31</b>	Правила игры «Уголки»	<b>1</b>	<b>апрель</b>			
<b>32</b>	Игровая практика. «Уголки»	<b>1</b>	<b>апрель</b>			
<b>Игра «Поддавки» (2ч)</b>						
<b>33</b>	Правила игры «Поддавки»	<b>1</b>	<b>май</b>			
<b>34</b>	Игровая практика. «Поддавки»	<b>1</b>	<b>май</b>			
<b>Шашечный турнир (2ч)</b>						
<b>35</b> <b>36</b>	Шашечный турнир (игра в парах). Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами Подведение итогов года	<b>2</b>	<b>май</b>		Итоговый контроль (турнир)	

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шашки»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения(подпись)

Учитель \_\_\_\_\_

### 3.5. План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный	Примечание
1	Турнир по шашкам «Золотая осень»	Сентябрь	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог-организатор	
2	Командный турнир по шашкам	Октябрь	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог-организатор	
3	Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек» (на знание правил игры, решение задач - одноходовок).	Ноябрь	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог-организатор	
4	Новогодний турнир по шашкам	Декабрь	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог-организатор	
5	Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек» (по командам, на знание правил и решение задач).	Январь	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог-организатор	
6	Турнир по шашкам посвященный «Дню защиты Отечества»	Февраль	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог-организатор	
7	Викторина «Чудо шашки»	Март	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог-организатор	

8	Турнир семейных команд «Мама, папа, я интеллектуальная семья»	Апрель	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог- организатор	
9	Турнир кубок «Победы»	Май	МБОУ «Охотниковская средняя школа»	Учитель доп.образования Абдураманова Н.Ш., педагог -организатор	

**Лист диагностики уровня сформированности  
практических и теоретических навыков**

Учебный год 2022/2023

Творческое объединение «Шашки»

Группа \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ учащегося	Раздел/тема	Критерии								Аттестация	
			Теория				Практика					Уровень усвоения програмного материала
			№ вопросов тестирования				Оценивание					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1												

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

I год обучения

	1 полугодие																2 полугодие																			
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в в	4				4				4				4				4				4				4				4							
Кол-во часов в неделю(гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль (тестирование)																Промежуточный контроль (практическая работа)								Текущий контроль (беседа, наблюдение, практическая работа)								Итоговый контроль (турнир)			
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																				