

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**5 класс**

**ЧАСТЬ 3**

### **Комплексное задание «Деньги разных стран» (4 задания)**

Данное комплексное задание обращено к содержательной области «Деньги», вопросу обмена валюты. Сюжет ситуации выстроен вокруг диалога школьников о том, что такое валюта, зачем нужны графические изображения валют, и как определить выгодный для обмена курс. Задание способствует формированию интереса пятиклассников к финансовым вопросам, которые пока могут находиться вне пределов их социального опыта, а также обеспечивает реализацию дидактического принципа связи учебного материала с жизнью.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое задание предполагает развитие умения выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Второе задание направлено на формирование такого умения, как анализ информации в финансовом контексте, выполняя которое, учащиеся определяют верность предложенных объяснений использования графических обозначений мировых валют. Третье задание позволяет использовать знания учащихся об обмене валюты, а также применить математические навыки для решения задачи в конкретном финансовом контексте. Четвертое задание предлагает определить наиболее выгодный курс обмена валюты, проанализировав несколько предложений от банков.

Данное комплексное задание будет способствовать развитию умения работать с несколькими источниками различного характера, а также анализировать полученную информацию.

Задание доступно группе учащихся с пока невысоким уровнем финансовой грамотности, и это позволяет вовлечь их в работу по формированию финансовой грамотности.

Комплексное задание может быть включено в уроки математики в ходе изучения тем «Сравнение чисел» и «Умножение десятичных дробей» с целью систематизации знаний и организации развивающего контроля. Задание может

быть использовано на мотивационном этапе урока географии «Мир, в котором мы живем», а также в ходе повторительно-обобщающей работы по курсу географии 5 класса с целью расширения кругозора и повышения мотивации к изучению предмета. Данное задание позволяет актуализировать лексические и коммуникативные навыки при работе с модулем «Я и мой мир» (иностраный язык). В рамках внеурочной деятельности комплексное задание может быть включено в сценарии квестов по финансовой грамотности или игровых мероприятий, посвященных путешествиям.

### **Комплексное задание «Траты Димы» (4 задания)**

Данное комплексное задание относится к области «Доходы и расходы, семейный бюджет» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить личные деньги. Обучающимся предлагается помочь герою ситуации разобраться в том, почему у него не хватает денег на покупку новогодних подарков семье, и подумать над тем, как можно было избежать сложившейся ситуации.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое из них направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся из предложенного перечня выбирать траты, совершаемые в личных целях. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение выбирать из предложенного списка траты, от которых можно при определённых обстоятельствах отказаться, при этом обучающимся предлагается свой выбор обосновать. Третье задание направлено на оценку финансовых проблем. Данное задание помогает понять, почему возникают проблемы с нехваткой денег. Четвёртое задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение осознанно планировать карманные расходы.

Представленное комплексное задание относится к среднему уровню сложности, т.к. предполагает не только умение выявлять и анализировать информацию, но и в отдельных случаях обосновывать свой выбор.

Данное комплексное задание возможно использовать на уроках обществознания при изучении тем «Рациональное ведение семейного хозяйства» (как практическое задание, иллюстрирующие теоретический материал), «Самостоятельность – показатель взрослости» (на этапе постановки цели и задач урока, для мотивации учебной деятельности учащихся). Данное комплексное задание может быть также использовано при организации внеурочных мероприятий, например, для проведения классных часов этической направленности, в рамках беседы о таких качествах человека, как «бережливость», «рачительность», «хозяйственность».

#### **Комплексное задание «Новые джинсы» (4 задания)**

Данное комплексное задание обращено к содержательным вопросам ведения семейного бюджета, учету доходов и расходов семьи. Сюжет задания описывает типичную ситуацию приобретения товаров «на каждый день» (в данном случае речь идет о джинсах).

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое из них предлагает подсчитать, какая сумма потребуется в каждом из заявленных случаев приобретения товара. Учащийся выявляет информацию о стоимости одной пары и двух пар джинсов (с учетом акции в магазине) и заносит её в предложенную таблицу. Второе задание предлагает провести анализ полученной информации и определить, какой из предложенных вариантов приобретения товара выгоднее. Третье задание предлагает оценить советы по приобретению джинсов, дифференцировав их на полезные или бесполезные. Завершает работу задание на применение финансовых знаний и понимания: учащимся предлагается подсчитать сумму, которая может быть сэкономлена в

предложенной ситуации. При этом сумму экономии ученик указывает по отношению к двум разным ситуациям приобретения товара.

Комплексное задание может быть использовано при изучении курса математики, так как, выявляя информацию, ученик получает и может применить данные о стоимости покупки для расчета стоимости определенного количества товара. Задание способствует формированию умения работать с таблицами и табличной информацией, проводить сравнительный анализ. Задание может быть использовано при подготовке учащихся к Олимпиадам по финансовой грамотности.

#### **Комплексное задание «Конкурс эрудитов» (4 задания)**

Данное комплексное задание относится к области «Финансовая безопасность» и разработано с целью формирования компетенции безопасного финансового поведения. Обучающимся предлагается помочь герою ситуации разобраться в том, насколько опасно с финансовой точки зрения откликаться на сомнительные предложения в сети Интернет.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое из них направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся находить в описании предложенной ситуации то, что может свидетельствовать о финансовом мошенничестве. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение выбирать из предложенного списка признаки финансового мошенничества. Третье задание направлено на оценку финансовых проблем. Данное задание помогает понять, какие последствия могут ожидать человека, столкнувшегося с финансовыми мошенниками. Четвёртое задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. Оно формирует умение осознанно предпринимать действия в ситуации, когда пришлось столкнуться с финансовым мошенничеством.

Представленное комплексное задание относится к заданиям среднего уровня сложности, т.к. предполагает не только умение выявлять и анализировать информацию, но и в отдельных случаях обосновывать свой выбор.

Комплексное задание может быть использовано при организации внеурочных мероприятий, тематически связанных с вопросами обеспечения безопасности обучающихся.

#### **Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги» (4 задания)**

Данное комплексное задание обращено к содержательной области «Деньги». Оно разработано с целью развития умения пользоваться наличными и безналичными деньгами, понимая преимущества каждого из этих видов денег и делая сознательный выбор одного из них в конкретной ситуации. Задание способствует соединению имеющегося у учащихся опыта с финансовыми понятиями «наличные деньги» и «безналичные деньги».

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое предполагает выявление и извлечение из представленного текста (описания телеурока) информации о безналичной оплате в форме чека. Второе задание даёт возможность на основе анализа предъявленной информации найти преимущества и недостатки оплаты покупок банковской картой. Третье задание предлагает указать причины, по которым в предложенной ситуации рациональнее воспользоваться наличными деньгами. Четвертое задание требует на основе знаний о наличной и безналичной оплате товаров и услуг указать, в каких из приведенных ситуаций люди расплачиваются наличными, а в каких – безналичными деньгами.

Первое и второе задания доступны учащимся со средним уровнем финансовой грамотности. Третье и четвёртое – задания более высокого

уровня. Они позволяют развивать аналитические умения и способствуют выработке представлений о моделях разумного финансового поведения.

Данное комплексное задание может быть использовано при планировании и проведении тематических внеурочных мероприятий, в частности, ролевых игр, развивающих финансовую грамотность. В качестве оценивающего и обучающего его можно использовать на занятиях кружка финансовой грамотности, на совместных мероприятиях учащихся и родителей.

#### **Комплексное задание «Как составляли семейный бюджет» (4 задания)**

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет». В основе сюжета задания лежит ситуация, которая описывает необходимость составления бюджета для отдельно взятой семьи. Комплекс способствует развитию умений вести учёт доходов и расходов, планировать бюджет, грамотно распоряжаться карманными деньгами, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое задание сфокусировано на выявлении финансовой информации и предлагает выявить из предложенного перечня необязательные расходы. Второе задание направлено на развитие умения анализировать информацию, где необходимо выявить из предложенного перечня обязательные расходы. Третье задание предлагает на основе оценки информации пояснить, почему при составлении бюджета необходимо выделять обязательные и необязательные расходы. Завершает работу задание на применение финансовых знаний и понимания. Предлагается выбрать из предложенного списка советы, которые необходимо учитывать при составлении семейного бюджета.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении темы «Семейный бюджет» с целью показать, что грамотное планирование бюджета помогает поддерживать жизнь всех членов семьи на достаточно высоком уровне. Задание может быть использовано для развития финансовой грамотности учащихся на уроках информатики. Структуру семейного бюджета можно выразить в виде таблицы MS Excel, где есть возможность рассчитать в табличном редакторе, сколько семья затрачивает средств на товары и услуги из данного списка. Такой формат выполнения задания поможет в постановке финансовых целей. Например, планирование крупной покупки (машина, квартира и т.п.), продолжение или получение дополнительного образования, начало своего дела, оценка доходов и возможностей увеличить доходную часть бюджета.

#### **Комплексное задание «Прогулка по магазину» (4 задания)**

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Покупки». Задание разработано с целью формирования умения планировать покупки и осуществлять их, не допуская ненужных трат, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое из них предлагает определить, планировались ли покупки в предложенной ситуации и были ли они необходимы. Второе задание требует сосчитать, сколько денег было потрачено на покупки, и определить, сколько времени нужно работать старшей сестре героини ситуации, чтобы заработать потраченные деньги. Третье задание направлено на оценку произведённых трат с позиции финансово грамотного поведения. Четвёртое задание предлагает выбрать из предложенного списка финансово разумные советы совершения покупок в магазине.

Три задания (первое, второе и третье) являются заданиями низкого уровня сложности, четвёртое задание среднего уровня. Обращение к



практическому вопросу планирования покупок происходит на доступном, несложном материале, и это даёт возможность формировать осознание необходимости планировать покупки и развивать умение осуществлять такое планирование у учащихся с недостаточным и низким уровнем финансовой грамотности.

Комплексное задание можно использовать на занятиях кружка финансовой грамотности и внеурочных мероприятиях, как фронтально, так и при организации работы группы и индивидуально в целях создания ситуации успеха учащихся с низким уровнем образовательных достижений, их мотивации на освоение материала, способствующего развитию финансовой грамотности.

#### **Комплексное задание «Телефонный разговор» (4 задания)**

Данное комплексное задание обращено к содержательным вопросам финансовой безопасности и основано на сюжете, связанном с одним из вариантов телефонного мошенничества.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое задание сфокусировано на выявлении финансовой информации и предлагает выбрать наиболее очевидный признак поведения мошенников. Это задание среднего уровня сложности.

Второе задание предлагает провести анализ информации в финансовом контексте и выявить признаки финансового мошенничества. В задании предполагается несколько верных ответов. Оно является заданием высокого уровня сложности.

Третье задание предлагает на основе оценки обозначить качества, которые позволяют защититься от мошенников, и качества, которые используют мошенники для обмана. Учащимся задан перечень качеств, но их достаточно много, и работа по дифференциации большого числа позиций определяет средний уровень сложности задания.

Завершает работу над комплексным заданием задание на применение финансовых знаний и понимания. Учащимся предлагается сформулировать совет о том, как обезопасить себя в ситуации телефонного мошенничества. Ответ необходимо сформулировать развернуто. Это задание высокого уровня сложности.

Комплексное задание может быть использовано как мотивирующее, например, при проведении тематического классного часа, посвященного проблемам финансового мошенничества, совместного мероприятия, проводимого с учащимися и их родителями, «часа финансовой грамотности» и т.д.

Комплексное задание способствует формированию умений анализа информации, её классификации по заданным основаниям. У задания есть и более широкий воспитательный эффект, в том числе в отношении развития личностных качеств финансово грамотного человека.